

СОГЛАСОВАНО


Зам. главы администрации МО «Судогодский район» по социальным вопросам, начальник управления образования

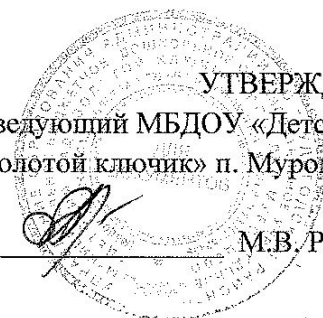

Н.В. Медведева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево


М.В. Рачкова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Золотой ключик» поселка Муромцево
на 2025 – 2029 г.г.**

Содержание

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево	4
2.	Информационная справка об ДОУ	7
2.1.	Характеристика МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево	7
2.2.	Контингент семей воспитанников ДОУ	10
2.3.	Характеристика основных результатов ДОУ	11
2.4.	Краткая характеристика социального окружения, внешние связи ДОО	15
2.5.	Характеристика инновационных процессов в ОО (при наличии утвержденных департаментом образования, управлением образования программ)	16
2.6.	Характеристика системы управления	16
2.7.	Характеристика материально-технического и финансового обеспечения ДОО	17
3.	Аналитическое обоснование Программы развития ОО	18
3.1.	Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы ОО	18
3.2.	Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы.	20
4.	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования в РФ	21
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	21
4.2.	Миссия развития образовательной организации	22
4.3.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ	23
4.4.	Целевые показатели развития МБДОУ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	25
5.	Механизмы реализации Программы развития ОО	26
5.1.	Внедрение программы Просвещения родителей (законных представителей)	26
5.7.	Механизмы управления реализации Программы развития	29
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	30
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	31
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической	32

	эффективности реализации Программы развития ОО	
8.1.	Ожидаемые результаты	32
8.2.	Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы	33
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	35
9.1.	Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации программы развития ОО	35
9.2.	Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО	35
9.3.	Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО	38
9.4.	Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО	38
10.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	38

**1.Паспорт Программы развития МБДОУ
«Детский сад «Золотой ключик» п.
Муромцево**

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» поселка Муромцево на 2025-2029 г.г.;</p> <p>- Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2025-2029 г.г.</p>
<p>Ф.И.О., должность, телефон руководителя</p>	<p>Заведующий – Рачкова Марина Владимировна Тел. – <u>+7(49-235) 4-12-44</u></p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>https://t539676.dou.obrazovanie33.ru/</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании» с учетом изменений; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Постановление Правительства РО от 12.10.2017г. №1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573); - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2020 № 60833); - Устав МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево.

<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия или проекты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; - психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. 2. Создавать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т. ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования в соответствии ФОП ДО, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом. 3. Создавать условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 4. Создавать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; - развитие сайта образовательной организации; - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. 5. Обеспечивать развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе: <ul style="list-style-type: none"> - повышения доступности и вариативности качественного образования; - внедрения современных образовательных технологий; - повышения результатов внешних экспертных оценок; - совершенствования и внедрения в практику внутренней системы оценки качества образования как средство управления ДОУ. 6. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций посредством участия в региональных и муниципальных проектах; 7. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Судогодского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации через создание системы социального партнерства.

	<p>8. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников; - обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи; - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>11. Продолжать развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>2. Обеспечена эффективная реализация требований национального проекта «Образование», Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>3. Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.</p> <p>4. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию.</p> <p>5. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>6. Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах.</p> <p>7. Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</p> <p>8. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержку и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p> <p>9. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ</p>

	<p>10. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).</p> <p>11. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете педагогов, публикацией на сайте ДОО.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные и внебюджетные средства. - Спонсорская помощь, благотворительность.

Раздел 2. Информационная справка об Учреждении.

2.1. Характеристика МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад «Золотой ключик» поселка Муромцево
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида.
Учредитель	Администрация МО «Судогодский район» от имени которой выступает управление образования администрации МО «Судогодский район
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения Учреждения	601384 Владимирская область, Судогодский район, поселок Муромцево, улица Шкурина, дом 1а
Телефон	+7(49-235) 4-12-44
Электронная почта	sadz33@yandex.ru
Адрес сайта	https://t539676.dou.obrazovanie33.ru/
Режим работы	Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием воспитанников с 7.30 до 17.30 (в предпраздничные дни с 7.30 до 16.30) и календарным временем посещения – круглогодично; суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).
Язык обучения и воспитания	Русский
Программы	В соответствии с Уставом ДОО образовательный процесс организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево

Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 33Л 01№ 0001027, регистрационный № 3903- от 30.03.2016г. (бессрочная)
Информационная справка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево (далее – Детский сад) расположено в жилом районе посёлка вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 1123,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1027 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Проектная мощность	135 детей
Характеристика контингента воспитанников	Количество групп в Учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. в ДОУ функционирует 5 групп: - группа раннего возраста группа (от 1 до 3 лет) - 2 – я младшая группа (от 3 до 4 лет) - Группа компенсирующей направленности (от 3 до 7 лет) - Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Подготовительная к школе группа (от 5 до 7) лет)

<p>Характеристика кадрового состава педагогов</p>	<p>Кадровые ресурсы для реализации Программы: Общее количество педагогических работников - 9 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели - 7 человек; • педагог-психолог – 1 человек; • учитель-логопед - 1 человек. <p>Возрастной состав педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 35 лет – 1 человек (11%); • от 35 до 59 лет – 7 человек (78%); • 60 и более лет – 1 человек (11%). <p>Образовательный уровень педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование (по профилю) - 4 человек (45%); • среднее специальное образование (по профилю) - 5 человек (55%); <p>Категории педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая квалификационная категория – 2 человека (22%); • высшая квалификационная категория - 5 человек (56%) • Соответствие должности – 2 человека (22%) <p>Повышение квалификации педагогических работников: за последние 5 лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов.</p>
---	--

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 5 групп, музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога и методический кабинет, кабинет заведующего ДОУ и делопроизводителя, кабинет завхоза, , медицинский блок, пищеблок, прачечная.

На территории ДОУ оборудованы: 6 игровых прогулочных участков, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,5 м.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

При создании в ДОО оптимальных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, накопления определенного социального опыта необходимо единство и согласованность действий двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в ДОО определены основные направления взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников:

- обеспечение открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников с учетом их опыта в воспитании детей, интересов и возможностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение, сотрудничество и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

В ДОО сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с Годовым планом ДОО, с учетом социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени их заинтересованности.

2.2. Контингент семей воспитанников ДОУ

Социальный статус семей МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево

Количество детей			105
Количество семей			77
Социальный статус	Благополучные семьи		84
	Неблагополучные семьи		2
	Полные семьи		67
	Неполные семьи		17
	Опекуны		0
	Многодетные семьи		19
	Воспитывающие 1-го ребёнка		12
	Воспитывающие 2-х детей		46
Образование	Высшее профессиональное		74
	Среднее профессиональное		81
	Среднее (полное) общее		43
	Основное общее		10
Социальный состав	Служащие		70
	Рабочие		107
	Домохозяйки		14
	Предприниматели		10
Жилищные условия	Имеют собственное жилье		76
	Живут с родителями		21
	Снимают		10
Национальный состав	Мать	русская	108
		др. национальность (указать) азербайджанка	1 украинка
	Отец	Русский	108
		др. национальность (указать) азербайджанец украинец	0
		Ребёнок	Русский (ая)
		др. национальность (указать) азербайджанец украинец	2 украинцы

С целью повышения квалификации, совершенствования и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, педагогические работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации по различным модулям не реже 1 раза в три года. За последние три года все педагоги (100%) получили удостоверение о повышении квалификации по ФГОС ДО. Также, все педагоги ДОУ посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Самым существенным фактором, влияющим на качество образования, является работа с кадрами. При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформирован стабильный, грамотный, слаженный коллектив.

2.3. Характеристика основных результатов ДОО.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития. Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками Образовательной программы, реализуемой в ДОО;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.

**Сводная таблица результатов диагностики по методике
Н.В. Верещагиной «Диагностика образовательного процесса ДОО»
2023 – 2024 учебный год**

	Вторая младшая		Средняя группа		Старшая группа.		Подготовительная группа		Итого Средний балл по ДОО	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,6	3	2,6	3,2	3,4	3,6	3,3	3,7	3	3,4
Познавательное развитие	2,7	3,4	2,2	3	3,3	3,7	2,9	3,7	2,7	3,4
Речевое развитие	2	2,7	2	2,9	3,2	3,7	2,9	3,4	2,5	3,1
Художественно-эстетическое развитие	1,5	2,4	2,6	2,8	3,1	3,6	2,8	3,5	2,5	3,1
Физическое развитие	3,3	3,2	2,6	3,5	3,3	3,7	3,2	3,6	3,1	3,5
Итого %	2,4	2,9	2,4	3,1	3,3	3,6	3	3,6	2,7	3,3

Результаты исследования инициатив по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

2023 – 2024 учебный год

Группа ДОО	Количество детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом	Количество детей, не дотягивающих до возрастного норматива

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2 младшая группа	Творческая инициатива 13 чел. (54%)	18 (86%)	11 чел. (46%)	3 (14%)
	Инициатива как целеполагание и волевое усилие 13 (54%)	18 (86%)	11 (46%)	3 (14%)
	Коммуникативная инициатива 13 (54%)	18 (86%)	11 (46%)	3(14%)
	Познавательная инициатива 13 (54%)	18 (86%)	11(46%)	3(14%)
Средняя группа	Творческая инициатива 15 чел. (75%)	17 (90%)	5 чел. (25%)	2 (10%)
	Инициатива как целеполагание и волевое усилие 10 (50%)	14 (74%)	10 (50%)	5 (26%)
	Коммуникативная инициатива 15 (75%)	17 (90%)	5 (25%)	2 (10%)
	Познавательная инициатива 15 (75%)	14 (74%)	5 (25%)	5 (25%)
Старшая группа	Творческая инициатива 12 чел. (57%)	19 (96%)	9 чел. (43%)	2 (9%)
	Инициатива как целеполагание и волевое усилие 16 (76%)	19 (96%)	5 (24%)	2 (9%)
	Коммуникативная			

	инициатива 13 (62%)	18 (89%)	8 (38%)	3 (14%)
	Познавательная инициатива 15 (72%)	19 (95%)	6 (28%)	2 (9%)
Подготовительная группа	Творческая инициатива 5 чел. (27%)	16 (84%)	14 чел. (73%)	3 (16%)
	Инициатива как целеполагание и волевое усилие 5 (27%)	16 (84%)	14 (73%)	3 (16%)
	Коммуникативная инициатива 15 (79%)	18 (95%)	4 (21%)	1 (5%)
	Познавательная инициатива 7 (37%)	16 (84%)	12 (63%)	3 (16%)

Характеристика результатов образовательной деятельности, построенная на их количественном и качественном анализе, является одним из оснований для проектирования задач и содержательной части Программы развития.

Показатели эффективности деятельности МБДОУ

- сформирован позитивный имидж ДОУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности
- сформирована инновационная культура учреждения, а также создан положительный психологический климат в дошкольной образовательной организации
- Все педагоги вовлечены в разработку и реализацию инновационных практик и педагогических проектов
- Позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательное пространство ДОУ
- Педагоги ДОУ являются победителями, призерами профессиональных конкурсов муниципального, регионального уровней
- Максимальное раскрытие личностного потенциала воспитанников и повышение их самооценки
- Положительная динамика в освоении основной образовательной программы ДОУ
- Удовлетворенность (94%) родителей качеством образования
- Создано единое пространство с целью эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ., что отражается в активном участии педагогов в профессиональных конкурсах.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
<p>Районный конкурс «Лесные фантазии» Шкурина Аня, воспитатель - Емельянова Е.А. Диплом 1 степени</p>	<p>Акция «Я – воспитатель. А это значит...» Педагоги ДОУ (7 чел.)</p>	<p>Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Юрасова Н.Н Емельянова Е.А. Глазунова С.В. Шуралева М.В. Сертификаты организаторов урока</p>
<p>Районный фестиваль мастер-классов «Калейдоскоп идей» Глазунова С.В., Емельянова Е.А. 1 место</p>	<p>Региональный этап II Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» Сундунтин Н.В. спец. приз</p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2023» Глазунова С.В. Шуралева М.В. Сундунтин Н.В. Юрасова Н.Н. Дипломы участников, сертификат о публикации</p>
<p>Муниципальный этап регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2024» Глазунова С.В. Шуралева М.В. Сундунтин Н.В. Рачкова А.В. Лауреаты</p>	<p>Областной конкурс педагогического мастерства «Формула успеха» Сундунтин Н.В. – победитель в номинации «Творческий подход»</p>	<p>Всероссийский конкурс «Дорога в жизнь» Колесова О.В. Шкурина М.А. (младший воспитатель) Емельянова Е.А. Юрасова Н.Н. 1 место</p>
<p>Районный конкурс детских творческих работ «В сказках тоже играют в хоккей», посвящённого 23 Всероссийскому турниру юных хоккеистов памяти трехкратного Олимпийского чемпиона, десятикратного чемпиона мира А.П. Рагулина. Емельянова Е.А. -1 и 2 место Юрасова Н.Н. – 2 и 3 место</p>		<p>Всероссийский конкурс эффективных форм работы педагога ДО с родителями «Тандем» Сундунтин Н.В. Лауреат</p> <p>Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества» Шкурина М.А. с дочерью Шкуриной Анной – участники.</p>
<p>Районный конкурс «Моя профессия психолог» Глазунова С.В., Шуралева М.В. - победители</p>		<p>Всероссийский конкурс «Это у нас семейное» Емельянова Е.А. участник</p>

2.4. Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг; успешно реализует свою деятельность в сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка и педагогов, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Связи с социумом строятся на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- Учреждения образования (МБОУ «Муромцевская СОШ»)
- Учреждения науки и культуры, спорта (Муромцевская сельская библиотека, Кукольный театр «Аленький цветочек», Владимирский театр «Детские забавы», «Центр по развитию спорта, культуры и туризма» МО «Муромцевское сельское поселение»).

Вывод:

Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала развитию личностных качеств воспитанников.

Выявлено:

- положительная динамика у детей дошкольного возраста в проявлении позитивного отношения к самому себе, к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- стремление детей к здоровому образу жизни;
- проявление желания общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информацией;

- повышение профессионального уровня педагогов.

2.5. Характеристика инновационных процессов в ОО

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево активно включен в инновационную деятельность.

С 01.09.2024 года МБДОУ является муниципальной инновационной площадкой по теме «Образовательный терренкур как средство успешного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (приказ ДО № 50 б от 30.08.2024 г.).

Целью инновационной деятельности является создание условий для успешного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленных на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям российского народа, историческим и национально-культурным традициям, посредством организации образовательного терренкура.

С 09.12.2024 г. МБДОУ участвует в поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Формирование инновационной культуры дошкольной образовательной организации входит в число актуальных аспектов модернизации образования и связано с обеспечением качества дошкольного образования.

2.6. Характеристика системы управления.

Управление МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Администрация МО «Судогодский район», от имени которой выступает управление образования администрации МО «Судогодский район».

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура – коллегиальное управление
органы управления МБДОУ

- Общее собрание трудового коллектива Совет Педагогов;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления – заведующий ДОУ;
- уровень управления – старший воспитатель
- Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДОО направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДОО, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Временные и постоянные вакансии оперативно решались перераспределением нагрузки сотрудников ДОО.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДОО всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

С коллективом систематически проводятся внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Ведется система документооборота, как в бумажном, так и электронном виде. В ДОО ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДОО. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

Вывод:

Таким образом, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик» поселка Муромцево реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В МБДОУ выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата.

2.7. Характеристика материально-технического и финансового обеспечения ДОО

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО в соответствии ФГОС ДО, Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево, возрастных особенностей воспитанников:

- насыщенность (в каждой группе оборудованы центры детской активности: познавательной, творческой, исследовательской, двигательной);
- трансформируемость пространства ;
- полифункциональность пространства;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы. При организации пространства учтено акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещений.

В перспективе деятельности ДОО - расширение развивающей предметно-пространственной среды для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, творческой самореализации детей и поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Дополнительные помещения ДОО:

- Музыкально-физкультурный зал
- логопедический кабинет
- кабинет педагога-психолога и методический кабинет
- кабинет заведующего ДОУ и делопроизводителя;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок
- пищеблок;
- прачечная.

Современная информационная база: кабинеты оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, в кабинете делопроизводителя имеется доступ к интернету, в музыкально-физкультурном зале имеется музыкальная колонка, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

МБДОУ имеет официальный сайт (<https://t539676.dou.obrazovanie33.ru/>), который соответствует правилам размещения и обновления в соответствии с ФЗ- № 273, электронная почта sadz33@yandex.ru

На территории ДОУ оборудованы: 6 игровых прогулочных участков, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,5 м.

3. Аналитическое обоснование Программы развития ОО

Концепция образования декларируется на современном этапе развития Российского государства как главный ориентир его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентирована на формирование полноценного пространства развития ребенка и организации комплексного сопровождения его индивидуального развития. Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания управленческих действий по созданию современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Включение данных направлений и целевых ориентиров в Программу позволит обеспечить дальнейшее функционирование ДОО в режиме развития. Таким образом, период до 2029 года в стратегии развития учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на качественно новое содержание и новые принципы организации деятельности.

3.1. Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы ОО.

Ключевой идеей развития МБДОУ является Детство-сбережение. Детство-сбережение нами рассматривается как цель и результат дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену. Миссия дошкольного учреждения заключается в реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в создании благоприятных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Сущность образовательной деятельности в ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс осуществляет по Основной образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево, разработанной в соответствии основных нормативных документов, с учетом ФОП ДО.

ООП ДО МБДОУ направлена на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ООП ДО МБДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО; нацелена на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- сохранение интереса детей и их активное участие в образовательной деятельности;
- эмоциональное благополучие детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- нацеленность на дальнейшее образование (развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению

в школе, вузе; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона;
- использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

Ведущими ценностями при организации образовательной деятельности в ДОО являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Основным фактором образования и источником обновления образовательной системы в ДОО является сотрудничество, партнерство, диалог и гуманное отношение к сверстникам, взрослым.

Внимание педагогов направлено на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию, на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО, требований ООП ДО МБДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

На современном этапе развития образовательной организации значительное место отводится методической работе с кадрами, но сама система методической работы требует серьезного обновления в части содержания и технологий ее организации. Эту норму задают федеральные проекты национального проекта «Образование». В системе образования, а значит и в работе самого педагога, происходят серьезные трансформации, и ключевым понятием сегодня становится категория «Готовности к будущему». Анализируя с педагогами направления изменений и показатели федеральных проектов в системе образования, стало понятно о необходимости трансформирования профессиональной деятельности современного педагога и определении факторов, влияющих на необходимость приобретения ими новых компетенций. Поэтому в методической деятельности особое место занимает деятельность по поддержке инновации и освоению педагогами новшеств, что будет способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию творческого потенциала всего коллектива, повышению качества и эффективности образовательного процесса и позволит придать процессам технологизации и внедрению эффективных практик дошкольного образования опережающий характер.

3.2. Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы.

Процесс социально-политических трансформаций обостряет проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху.

С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества неадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени приводит к слабой включенности родителей в образовательный процесс.

Раздел 4. Концепция развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года определены в следующих стратегических документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определен через необходимость достижения целей, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- система профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- система непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;
- национальная система профессионального роста педагогических работников; • подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ выступают:

- метод проектного управления качеством образования;
- внутренняя система оценки качества образования;
- современная образовательная среда;
- внедрение новых образовательных программ и технологий;
- реализация актуальных проектов разной направленности (управленческих, методических, образовательных, ресурсных, социальных и др.);
- усиление воспитательного компонента в образовательном процессе через обновление системы воспитательной работы;
- система выявления, поддержки и развития способностей детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- система поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности, профессионального роста и развития педагогических работников, включая систему наставничества;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МБДОУ видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ОО были определены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.3. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево

Цель Программы развития МБДОУ: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:

- повышения доступности и вариативности качественного образования;
- внедрения современных образовательных технологий; - повышения результатов внешних экспертных оценок.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
- развитие сайта образовательной организации;

- создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.

4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития района и области с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких петербуржцев;

- развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,

- развивать детей в адекватный его возраст детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, без барьерной среды;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;

- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;

- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников;

- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи;

- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

8. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации;

- развитие общественно-государственного управления в образовательной организации;

- совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

4.4. Целевые показатели развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Муромцево, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	94%	95%	96%	97%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	баллы	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	85%	90%	100%	100%	100%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	50%	70%	80%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	70%	80%	90%	100%	100%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	40%	50%	70%	80%	100%

14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
-----	---	-------------------	--------	--------	--------	--------	--------

5. Механизмы реализации Программы развития ОО

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом совете педагогов, рассматриваться на родительских собраниях.

5.1. Внедрение программы Просвещения родителей (законных представителей)

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Сроки, этапы и мероприятия по внедрению Программы

№	Наименование этапа	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) -Изучение запросов родителей (законных представителей) по оказанию консультативной помощи; -Разработка перечня тем консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; -Проведение мероприятий (консультаций, семинаров, открытых мероприятий и т.п.) по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОУ; -Оформление информации для родителей на стендах и на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет (группы в контакте) на актуальные темы 	январь 2024г. май 2029г.
2.	Расширение форм работы с родителями воспитанников через сетевое взаимодействие.	-Внедрение новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, в т.ч с использованием сети Интернет;	сентябрь 2025г. - май 2029г.
		-Обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	

3.	Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.	<p>-Разработка мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;</p> <p>-Проведение групповых консультации, семинаров-практикумов и тренингов для родителей с целью повышения их компетентности в области детство-сбережения;</p> <p>-Разработка системы проектов по всем возрастам</p> <p>-Создание Модели взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</p>	сентябрь 2025г. - май 2029г.
4.	Поиск новых подходов к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей.	<p>-Участие педагогов ДОО в мероприятиях района, города, области и страны, в т.ч. в вебинарах, педагогических сообществах в сети интернет по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>-Организация работы с неорганизованными детьми и родителями;</p> <p>-Анализ деятельности педагогических работников участвующих в психолого-педагогической, методической и консультативной и информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) через оформление информации на стендах и в сети Интернет.</p>	сентябрь 2025г. - май 2029г.

Критерии оценки

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей.
2. Участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области взаимодействия с родителями.
3. Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольного учреждения.
4. Рост числа оказываемых дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Результат реализации

1. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников.

4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Участники реализации

Руководитель проектной группы	Ф.И.О.
Заведующий	Рачкова Марина Владимировна
Старший воспитатель	Глазунова Светлана Викторовна
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	- подготовка плана внедрения Программы; - организация деятельности рабочей группы; - анализ проблем; - разработка мероприятий по разрешению проблем; - функционирование системы сбора и распределения информации; - документирование результатов

5.2. Механизмы управления реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом совете педагогов, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;- корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ); - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДОУ.
<p>Финансово-экономические ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДОУ.

7. Риски и мероприятия по их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ОО

8.1. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ:

1. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:
 - будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ;
 - локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
 - система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг
 2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
 3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).
- Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:
- родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
 - в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.
5. Взаимодействие с ресурсными партнерами:
- будут расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами; - отношения будут строиться на договорной основе.

8.2. Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2025	2026	2027	2028	2029
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДООУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

<p>Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях</p>	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше</p>					
	<p>10%</p>					

Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО

9.1. Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации программы развития ОО

Для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития, ответственные лица осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и совет педагогов в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников. По окончании сроков реализации на совете педагогов подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

9.2. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО.

Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга вносятся в план работы ДОУ. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;

- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;

- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других образовательных организации г. Владимира и Владимирской области.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием. Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте ДОУ.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО.

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещения мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в методических мероприятиях	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, педагог-психолог.
Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей), количество и кратность участия в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели

Исследование эмоционального выгорания	Методики диагностики уровня эмоционального выгорания	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методики изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для воспитанников	Опрос родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели Педагог-психолог
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями (законными представителями), представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Активность педагогов в поиске и изучения новых программ дополнительного образования	Опрос	1 раз в год	Старший воспитатель
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	1 раз в год	Старший воспитатель

9.3. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО

Результаты реализации Программы могут быть представлены в форме:

- публикации на сайте МБДОУ, а также в СМИ;
- ежегодного публичного доклада с согласованием на общем собрании работников и на заседании родительского комитета с годовыми результатами выполнения программы развития; - отчета о результатах самообследования, с размещением на сайте ДОУ;
- участия в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

9.4. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании совета педагогов ДОУ и вводится в действие приказом заведующего.

Горизонт планирования – пять лет.

Руководителем Программы является заведующий, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация ДОУ осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ.

10. Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности –гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования